



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2025.

Curso: 6º

División: A

Ciclo: C.O.

Disciplina: **Ciudadanía y Política**

Profesora/es: Grosso Porciani, Augusto César;

1. CONTENIDOS.

Núcleo de Aprendizaje 1. Política y poder. Dimensiones de lo político y ejercicio del poder.

Puntos de Partida. Política y argumentación.

1. a. I. Nadie puede considerarse apolítico.
1. a. II. Nadie puede decir que no tiene ideología.
- 1 .a. III. La convivencia social es conflictiva.
1. a. IV. La democracia es la mejor forma de gobierno.
1. a. V. La democracia es aún mejor cuando se asienta sobre los derechos humanos.
1. a. VI. Nuestras democracias están estructuradas de manera desigual.

Núcleo de aprendizaje 2. ¿Qué es la política? Dimensiones de lo político.

2. a. I. La política como vida en común. Dialéctica histórica de despolitización y repolitización.
- 2 .a. II. La política como encuentro y dialogo en la diferencia.
- 2 .a. III. La política como posibilidad de creación y recreación.
2. a. IV. La política como resolución de conflictos. La Política como lucha.
2. a. V. La política como lucha por el poder.
2. a. VI. La política como programa de acción.
2. a. VII. Las formas actuales de la política.
2. a. VIII. Política y cultura.
2. a. IX. Ética y política.

Núcleo de aprendizaje 3. ¿Qué es el poder? Ejercicio del poder e ideología.

3. a. I. Poder, libertad, miedo a la libertad.
3. a. II. Poder en las relaciones sociales.
3. a. III. Los instrumentos del poder: poder condigno, condicionado y compensatorio.
3. a. IV. Poder simbólico, legitimidad e ideología.
3. a. V. Teorías sobre el poder: Concertación / El poder en red

Núcleo de Aprendizaje 4 (En libreta 5). Estado, gobierno y dimensiones de la ciudadanía.

Genero.

- 4. a. I. *El estado moderno como Estado-Nación.*
- 4. a. II. *El Estado-Nación argentino: cuatro modalidades de extensión estatal en el nacimiento de Argentina (Oscar Oszlak).*
- 4. a. III. *Estado y gobierno: formas de gobierno.*
- 4. a. IV. *Golpes de Estado en la historia argentina reciente. Hegemonía*
- 4. a. V. *Estado de derecho: la Constitución Nacional.*
- 4. a. VI. *Derechos y garantías constitucionales.*
- 4. a. VII. *La forma de gobierno: representativa, republicana y federal.*
- 4. a. VIII. *La separación de poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial.*
- 4. a. IX. *Las reformas a la Constitución: la Constitución social de 1949 y la reforma de 1994.*

Nucleo de aprendizaje 5 (En libreta 6). Historia Reciente y Ciudadanía.

Subje. 5. a. Justicia y Estado en la historia argentina

- 5. a. I. *Análisis de los golpes de Estado en la historia argentina.*
- 5. a. II. *Golpes de Estado.*
- 5. a. III. *Gobierno de hecho o de facto.*
- 5. a. IV. *Qué establece la Constitución con respecto a los golpes de Estado*
- 5. a. V. *Los golpes de Estado a partir de 1930. 1930-1943-1955.*
- 5. a. VI. *El gobierno tutelado de Guido tras el derrocamiento de Frondizi en 1962.*
- 5. a. VII. *La “Revolución Argentina” (1966-1973).*
- 5. a. VIII. *El “Proceso de Reorganización Nacional” (1976-1983)*
- 5. a. IX. *Brevísimo panorama de las terceras presidencias peronistas (1973-1976)*
- 5. a. X *Las características de la última dictadura militar*
- 5. a. XI. *La práctica de los derechos durante los gobiernos militares*
- 5. a. XII *El comportamiento de las instituciones jurídicas frente a los golpes de Estado*
- 5. a. XIII *Las dictaduras en América Latina: características. El Plan Cóndor*

Subje. 5.b – Texto de divulgación científica – Modelo Concentracionario 1976-1983.

- 5. b. I. *Los Campos de Concentración como dispositivos para la destrucción de lazos sociales.*

2. BIBLIOGRAFIA

Siede, Isabelino [et. al.], Política y ciudadanía 5 ES, Ed. Estrada, San Isidro, 2012.
 - Disponible en DRIVE del curso.

Feierstein, D. (2015). Los campos de concentración como dispositivos de destrucción de lazos sociales. Tela de Juicio, (1), 15-24.